


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ИМЭиФК УлГУ
от «16» мая 2024 г., протокол № 9/260



Председатель _____ Машин В.В.
(подпись, расшифровка подписи)
«16» мая 2024 г.
утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Клиническая психология
Факультет	Медицинский
Кафедра	Психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Курс	5

Направление (специальность) 31.05.01 Лечебное дело
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) _____ - _____
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2024 г.


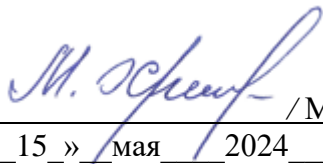
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Ярзуткин С. В.	Психиатрии, наркологии и медицинской психологии	Доцент, к.пс.н.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой госпитальной терапии
 / Сабитов И.А. / « 15 » мая 2024 г.	 / М.А. Визе-Хрипунова / « 15 » мая 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения учебной дисциплины «Клиническая психология»: формирование представлений об междисциплинарном характере изучаемой дисциплины, особенностях формирования патологических психических феноменов, симптомов и синдромов в норме и патологии, возможностях применения современных методов психотерапии и психокоррекции в клинической медицине, психиатрии и наркологии, возможностях восстановления нарушенных психических функций, развитие навыков коммуникативных компетенций в общении с пациентами и коллегами.

Задачами дисциплины являются:


1. Изучение истории и современных теоретических положений нейро- и патопсихологии; знание основных понятий нейропсихологии, основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, нейронных сетей мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
2. Ознакомление с основными методами нейропсихологической диагностики, научить студентов постановке топического диагноза с учетом нейропсихологических данных.
3. Изучение собственной функциональной асимметрии головного мозга.
4. Научить студентов умению ориентироваться в критериях выбора нейро- и патопсихологического теста или методики для грамотного составления батареи нейро- и патопсихологического исследования.
5. Представить студентам знания об основных видах нарушений познавательной деятельности и особенностях личности пациентов; а также объединять симптомы нейро- патопсихологических нарушений в патопсихологические синдромы, в том числе, для ранней диагностики патопсихологических нарушений.
6. Дать студентам современные представления для интерпретации результатов проведенного психологического исследования и составления психологического заключения.
7. Ознакомить студентов с основными историческими данными о развитии психотерапии и психокоррекции в Европе, США и России.
8. Изучить основные течения психотерапии: психоаналитической (психодинамической), поведенческой (бихевиоральной) и гуманистической (экзистенциально-гуманистической) психотерапии, а также с некоторыми современными теориями и практиками психотерапии: гештальт-терапии, нейролингвистического программирования, телесно-ориентированной терапии, транзактного анализа, трансперсональной психотерапии, психодрамы, арттерапии.
9. Изучить основы групповой терапии, позволяющие студентам глубже усвоить данные о нарушениях социального взаимодействия, как компонентах невротических и психосоматических расстройств, оценить собственное профессиональное поведение, освоить стратегии уклона от манипулятивного воздействия некоторых больных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина (модуль) «Клиническая психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Основные знания и навыки, необходимые для изучения дисциплины, формируются:

Дисциплинами: «Философия», «Биоэтика», «Правоведение», «Психология и педагогика врачебной деятельности», «Медицинская информатика», «Биология», «Патофизиология»,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


«Патологическая анатомия», «Фармакология и клиническая фармакология», «Гигиена», «Неврология, медицинская генетика».

Дисциплина обеспечивает необходимые знания, умения и навыки для освоения последующих дисциплин: Практическое применение Международной классификации функционирования в реабилитации при различной патологии, Инфекционные болезни, Травматология, ортопедия, Современные проблемы невынашивания беременности, Судебная медицина, Госпитальная хирургия, Акушерство и гинекология, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Клиническая фармакология, Актуальные вопросы госпитальной хирургии, Актуальные вопросы гинекологии, Поликлиническая терапия, Госпитальная терапия, Онкология и лучевая терапия, Паллиативная медицина, Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции, Современные аспекты онкологии, Хирургическая гастроэнтерология и эндоскопия, Актуальные вопросы внутренних болезней, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход терапевтическими и хирургическими больными (Часть 1)), Клиническая практика (Уход за терапевтическими и хирургическими больными. (Часть 2)), Помощник младшего медицинского персонала, Помощник палатной медицинской сестры, Помощник процедурной медицинской сестры (часть 1), Помощник процедурной медицинской сестры (часть 2), Клиническая практика (Помощник врача стационара), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения).


3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Клиническая психология» направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-1, ОПК-7, ОПК-11 согласно плану освоения образовательной программы.

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК - 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Владеть: методами эффективного общения в профессиональной деятельности; приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
ОПК - 7 Способен назначать лечение и осуществлять	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику показания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<p>контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), профилактики послеоперационных легочных осложнений, - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства.</p> <p>Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться номенклатурой IUPAC составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p> <p>Владеть: методами анализа клинических, лабораторных и инструментальных данных для определения алгоритма ведения пациента, составления схем медикаментозного и немедикаментозного лечения.</p>
<p>ОПК -11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управлен-</p>	<p>Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста; основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; понятие науки; классификация наук; научное исследование и его этапы; методологические основы научного знания, современную классификацию заболеваний.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	<p>Уметь: использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении; использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности; интерпретировать и использовать данные основных инструментальных методов обследования (ЭКГ, УЗИ, рентгенологического, ЭХО КС, ФВД, ФГДС и др.), самостоятельно снять ЭКГ; правильно оформить документацию.</p> <p>Владеть: основами работы на персональном компьютере, возможностью ведения медицинской документации.</p>
---	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72/72*


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	28/28*	28/28*	
Аудиторные занятия:			
Лекции	-	-	
Семинары и практические занятия	28/28*	28/28*	
лабораторные работы, практикумы	-	-	
Самостоятельная работа	44	44	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы:	Устный опрос, тестовый контроль, решение задач	Устный опрос, тестовый контроль, решение задач	
Курсовая работа	-	-	
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72/72*	72/72*	

*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения


4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения - очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основы нейро- и патопсихологии							
1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Методы клинического нейропсихологического исследования по А.Р. Лурия. Нарушения внимания, памяти и эмоций при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики	8		3			5	Устный опрос по теме. Проверка решения задач. Тестовый контроль
2. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, кожно-кинестетической и слуховой системы. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Методика нейропсихологической диагностики нарушений гнозиса и праксиса	8		3			5	Устный опрос по теме. Проверка решения задач. Тестовый контроль
3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	8		3			5	Устный опрос по теме. Проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Методы нейропсихологической диагностики различных видов афазий. Пути восстановления речи. Синдромный анализ нарушения высших психических функций							решения задач. Тестовый контроль	
4. Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент. Классификация экспериментально-психологических методик (по Л. Ф. Бурлачук). Структура протокола патопсихологического исследования	8		3			5	Устный опрос по теме. Проверка решения задач. Тестовый контроль	
5. Нарушения личности. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов и особенностей личности. Патопсихологические синдромы.	8		3			5	Устный опрос по теме. Проверка решения задач. Тестовый контроль	
Раздел 2. Основы психотерапии и психокоррекции								
6. Введение в психотерапию и психокоррекцию. Основные	8		4			4	Устный опрос по теме. Проверка решения	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

направления психотерапии.							задач. Тестовый контроль
7. Психоанализ. Учения З.Фрейда К.Юнга, А.Адлера, М.Кляйн. Групповая и семейная психотерапия.	8		3			5	Устный опрос по теме. Проверка решения задач. Тестовый контроль
8. Бихевиоральная терапия, телесная психокоррекция. Релаксация	8		3			5	Устный опрос по теме. Проверка решения задач. Тестовый контроль
9. Гуманистическая психотерапия, гештальттерапия. Трансперсональная психотерапия, НЛП. Трансовые состояния, гипноз.	8		3			5	Устный опрос по теме. Проверка решения задач. Тестовый контроль
Итого	72		28			44	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ


Раздел 1. Основы нейро- и патопсихологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейро- и патопсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Методы клинического нейропсихологического исследования по А.Р. Лурия. Нарушения внимания, памяти и эмоций при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики.

Основные направления современной нейропсихологии. Концепция А.Р. Лурия о структурно-функциональных блоках мозга. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания. Методы исследования памяти. Методы когнитивного тренинга. Эмоциональные нарушения при очаговых поражениях головного мозга.

Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, кожно-кинестетической и слуховой системы. Агнозии.

Основные принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

анализаторов. Сенсорные нарушения различных анализаторов. Виды и классификация агнозий. Способы диагностики различных агнозий. Классификация апраксий. Диагностика различных видов апраксий.

Тема 3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики различных видов афазий. Пути восстановления речи.

Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Функции речи. Определение афазии. Классификация афазий. Диагностика афазии. Восстановление речи при различных видах афазий.

Тема 4. Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент. Классификация экспериментально-психологических методик.

Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент. Основные аспекты проведения клинико-психологической беседы и наблюдения. Тестовая батарея и требования, предъявляемые к ней. Структура протокола патопсихологического исследования. Требования, предъявляемые к экспериментально-психологическим методикам. Нарушения познавательной деятельности: классификация нарушений мышления, памяти, внимания. Классификация нарушений мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления. Нарушение памяти: опосредованного и неопосредованного, произвольного и непроизвольного запоминания; динамики мыслительного процесса; мотивационного компонента памяти. Внимания: ослабление внимания, сужение объема внимания, снижение концентрации внимания, трудности переключения внимания, истощаемость, лабильность концентрации внимания. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов.


Тема 5. Нарушения личности. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов и особенностей личности. Патопсихологические синдромы.

Нарушения личности: нарушения структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение саморегуляции и опосредования, нарушение критичности и спонтанности поведения, нарушение формирования характерологических особенностей личности. Патопсихологические методики для исследования личностных особенностей. Патопсихологические синдромы как патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств. Шизофренический симптомокомплекс. Аффективно-эндогенный. Олигофренический симптомокомплекс. Экзогенно-органический симптомокомплекс. Личностно-аномальный симптомокомплекс. Психогенно-психотический симптомокомплекс. Психогенно-невротический симптомокомплекс. Эпилептический симптомокомплекс

Раздел 2. Основы психотерапии и психокоррекции

Тема 6. Введение в психотерапию и психокоррекцию. Основные направления психотерапии.

Определение психотерапии и психокоррекции. Их сходство и различия. Классификация методов и моделей психотерапевтического и психокоррекционного воздействия. Условия успешности лечебного и коррекционного процесса. Понятие эмпатии, аутентичности, алекситимии, вербализации. Особенности личности психотерапевта и психолога. Гипотеза основных психологических потребностей (по А.Маслоу). Основные принципы психотерапевтического интервью. Особенности российского менталитета настоящего времени.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 7. Психоанализ. Групповая и семейная психотерапия.

Психоанализ З.Фрейда, его основные положения. Техника психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс. Фрейдомарксизм. Психоанализ в России. Современный психоанализ. Аналитическая психология К.Юнга и психотерапия. Исторический и патографический очерк. Основные положения учения К.Юнга, А. Адлера. Основные положения групповой психотерапии. Состав групп, показания и противопоказания к групповой психотерапии. Формирование группы, личность руководителя, типы поведения в группе, групповые нормы и этика. Групповая динамика, лечебные факторы. Основные принципы и формы семейной психотерапии и психокоррекции.

Тема 8. Бихевиоральная терапия, телесная психокоррекция

Бихевиоральная терапия Б.Скиннера. Лечение, основанное на оперантном научении. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии. Моделирование поведения. Поведенческий анализ; Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров. Терапия, ориентированная на тело В.Райха. Цели и основные процедуры телесной психокоррекции. Основная суть методов телесной психокоррекции разных авторов. Самовнушение. Общие принципы. Произвольное самовнушение по Куэ. Прогрессивная мышечная релаксация (по Джекобсону). Медитативные техники. Аутогенная тренировка по Шульцу.

Тема 9. Название темы: Гуманистическая психотерапия, гештальттерапия

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Дазайн-анализ. Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Гештальттерапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальттеории. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза. Технология гештальт-терапии. Трансперсональная психология и психотерапия. Холотропный подход к психотерапии. Использование измененных состояний сознания. Метод голотропного дыхания С.Грофа; Базовые теоретические положения нейролингвистического программирования. Модальность, ключи доступа, стратегии поведения, мета модель. Хорошо сформулированный результат. Основные техники НЛП.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ


Раздел 1. Основы нейро- и патопсихологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейро- и патопсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Методы клинического нейропсихологического исследования по А.Р. Лурия. Нарушения внимания, памяти и эмоций при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики.

Основные направления современной нейропсихологии. Концепция А.Р. Лурия о структурно-функциональных блоках мозга. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания. Методы исследования памяти. Методы когнитивного тренинга. Эмоциональные нарушения при очаговых поражениях головного мозга.

Вопросы по темам раздела:

1. Предмет нейропсихологии
2. Задачи и методы нейропсихологии
3. Мозговая организация высших психических функций
4. Блоки мозга по Лурия А.Р.
5. Методы клинического нейропсихологического исследования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики
7. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики
8. Нарушения эмоций при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики

Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, кожно-кинестетической и слуховой системы. Агнозии.

Основные принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Сенсорные нарушения различных анализаторов. Виды и классификация агнозий. Способы диагностики различных агнозий. Классификация апраксий. Диагностика различных видов апраксий.

Вопросы по темам раздела:

1. Основные принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов.
2. Сенсорные нарушения различных анализаторов
3. Виды и классификация агнозий.
4. Способы диагностики различных агнозий.
5. Классификация апраксий.
6. Диагностика различных видов апраксий.

Тема 3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики различных видов афазий. Пути восстановления речи.


Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Функции речи. Определение афазии. Классификация афазий. Диагностика афазии. Восстановление речи при различных видах афазий.

Вопросы по темам раздела:

1. Психологическая структура речи.
2. Экспрессивная и импрессивная речь.
3. Функции речи.
4. Определение афазии.
5. Классификация афазий.
6. Диагностика афазии.
7. Восстановление речи при различных видах афазий.

Тема 4. Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент. Классификация экспериментально-психологических методик.

Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент. Основные аспекты проведения клинико-психологической беседы и наблюдения. Тестовая батарея и требования, предъявляемые к ней. Структура протокола патопсихологического исследования. Требования, предъявляемые к экспериментально-психологическим методикам. Нарушения познавательной деятельности: классификация нарушений мышления, памяти, внимания. Классификация нарушений мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления. Нарушение памяти: опосредованного и неопосредованного, произвольного и непроизвольного запоминания; динамики мыслительного процесса; мотивационного компонента памяти. Внимания: ослабление внимания, сужение объема внимания, снижение концентрации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

внимания, трудности переключения внимания, истощаемость, лабильность концентрации внимания. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов.

Вопросы по темам раздела:


1. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент.
2. Основные аспекты проведения клинико-психологической беседы и наблюдения.
3. Тестовая батарея и требования, предъявляемые к ней.
4. Структура протокола патопсихологического исследования. Требования, предъявляемые к экспериментально-психологическим методикам.
5. Нарушения познавательной деятельности: классификация нарушений мышления, памяти, внимания.
6. Классификация нарушений мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления.
7. Нарушение памяти: опосредованного и неопосредованного, произвольного и непроизвольного запоминания; динамики мыслительного процесса; мотивационного компонента памяти.
8. Внимания: ослабление внимания, сужение объема внимания, снижение концентрации внимания, трудности переключения внимания, истощаемость, лабильность концентрации внимания.
9. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов.

Тема 5. Нарушения личности. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов и особенностей личности. Патопсихологические синдромы.

Нарушения личности: нарушения структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение саморегуляции и опосредования, нарушение критичности и спонтанности поведения, нарушение формирования характерологических особенностей личности. Патопсихологические методики для исследования личностных особенностей. Патопсихологические синдромы как патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств. Шизофренический симптомокомплекс. Аффективно-эндогенный. Олигофренический симптомокомплекс. Экзогенно-органический симптомокомплекс. Личностно-аномальный симптомокомплекс. Психогенно-психотический симптомокомплекс. Психогенно-невротический симптомокомплекс. Эпилептический симптомокомплекс

Вопросы по темам раздела:

1. Нарушения личности: нарушения структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение саморегуляции и опосредования, нарушение критичности и спонтанности поведения, нарушение формирования характерологических особенностей личности.
2. Патопсихологические методики для исследования личностных особенностей.
3. Патопсихологические синдромы как патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств.
4. Шизофренический симптомокомплекс.
5. Аффективно-эндогенный.
6. Олигофренический симптомокомплекс.
7. Экзогенно-органический симптомокомплекс.
8. Личностно-аномальный симптомокомплекс.
9. Психогенно-психотический симптомокомплекс.
10. Психогенно-невротический симптомокомплекс.
11. Эпилептический симптомокомплекс

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 2. Основы психотерапии и психокоррекции

Тема 6. Введение в психотерапию и психокоррекцию. Основные направления психотерапии.

Определение психотерапии и психокоррекции. Их сходство и различия. Классификация методов и моделей психотерапевтического и психокоррекционного воздействия. Условия успешности лечебного и коррекционного процесса. Понятие эмпатии, аутентичности, алекситимии, вербализации. Особенности личности психотерапевта и психолога. Гипотеза основных психологических потребностей (по А.Маслоу). Основные принципы психотерапевтического интервью. Особенности российского менталитета настоящего времени.

Вопросы по темам раздела:

1. Определение психотерапии и психокоррекции. Их сходство и различия.
2. Классификация методов и моделей психотерапевтического и психокоррекционного воздействия.
3. Условия успешности лечебного и коррекционного процесса.
4. Понятие эмпатии, аутентичности, алекситимии, вербализации.
5. Особенности личности психотерапевта и психолога.
6. Гипотеза основных психологических потребностей (по А.Маслоу).
7. Основные принципы психотерапевтического интервью.
8. Особенности российского менталитета настоящего времени.

Тема 7. Психоанализ. Групповая и семейная психотерапия.


Психоанализ З.Фрейда, его основные положения. Техника психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс. Фрейдомарксизм. Психоанализ в России. Современный психоанализ. Аналитическая психология К.Юнга и психотерапия. Исторический и патографический очерк. Основные положения учения К.Юнга, А. Адлера. Основные положения групповой психотерапии. Состав групп, показания и противопоказания к групповой психотерапии. Формирование группы, личность руководителя, типы поведения в группе, групповые нормы и этика. Групповая динамика, лечебные факторы. Основные принципы и формы семейной психотерапии и психокоррекции.

Вопросы по темам раздела:

1. Психоанализ З.Фрейда, его основные положения.
2. Техника психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс.
3. Психоанализ в России. Современный психоанализ.
4. Аналитическая психология К.Юнга и психотерапия.
5. Основные положения учения К.Юнга, А. Адлера.
6. Основные положения групповой психотерапии.
7. Состав групп, показания и противопоказания к групповой психотерапии. Формирование группы, личность руководителя, типы поведения в группе, групповые нормы и этика. Групповая динамика, лечебные факторы.
8. Основные принципы и формы семейной психотерапии и психокоррекции.

Тема 8. Бихевиоральная терапия, телесная психокоррекция

Бихевиоральная терапия Б.Скиннера. Лечение, основанное на оперантном научении. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии. Моделирование поведения. Поведенческий анализ; Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров. Терапия, ориентированная на тело В.Райха. Цели и основные процедуры телесной психокоррекции. Основная суть методов телесной психокоррекции разных авторов. Самовнушение. Общие принципы. Произвольное самовнушение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

по Куэ. Прогрессивная мышечная релаксация (по Джекобсону). Медитативные техники. Аутогенная тренировка по Шульцу.

Вопросы по темам раздела:

1. Бихевиоральная терапия Б.Скиннера. Лечение, основанное на оперантном научении.
2. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии. Моделирование поведения. Поведенческий анализ.
3. Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров. Терапия, ориентированная на тело В.Райха. Цели и основные процедуры телесной психокоррекции. Основная суть методов телесной психокоррекции разных авторов.
4. Самовнушение. Общие принципы. Произвольное самовнушение по Куэ. Прогрессивная мышечная релаксация (по Джекобсону).
5. Медитативные техники. Аутогенная тренировка по Шульцу.

Тема 9. Название темы: Гуманистическая психотерапия, гештальттерапия

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Дазайн-анализ. Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Гештальттерапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальттеории. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза. Технология гештальт-терапии. Трансперсональная психология и психотерапия. Холотропный подход к психотерапии. Использование измененных состояний сознания. Метод голотропного дыхания С.Грофа; Базовые теоретические положения нейролингвистического программирования. Модальность, ключи доступа, стратегии поведения, мета модель. Хорошо сформулированный результат. Основные техники НЛП.

Вопросы по темам раздела:

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Дазайн-анализ.
2. Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация.
3. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
4. Гештальттерапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальттеории.
5. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза.
6. Технология гештальт-терапии. Трансперсональная психология и психотерапия.
7. Холотропный подход к психотерапии. Использование измененных состояний сознания. Метод голотропного дыхания С.Грофа;
8. Базовые теоретические положения нейролингвистического программирования. Модальность, ключи доступа, стратегии поведения, мета модель. Хорошо сформулированный результат. Основные техники НЛП.

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

.

1. Предмет, задачи и методы нейро- и патопсихологии.
2. Проблема мозговой организации высших психических функций.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Основные принципы строения мозга.
4. Методы клинического нейропсихологического исследования по А.Р. Лурия.
5. Нарушения внимания, памяти и эмоций при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики.
6. Эмоциональные нарушения при очаговых поражениях головного мозга.
7. Основные принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов.
8. Сенсорные нарушения различных анализаторов.
9. Виды и классификация агнозий.
10. Способы диагностики различных агнозий.
11. Классификация апраксий.
12. Диагностика различных видов апраксий.
13. Психологическая структура речи.
14. Экспрессивная и импрессивная речь.
15. Функции речи. Определение афазии.
16. Классификация афазий.
17. Диагностика афазии.
18. Восстановление речи при различных видах афазий.
19. Предмет и задачи патопсихологии.
20. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент.
21. Классификация экспериментально-психологических методик.
22. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент.
23. Основные аспекты проведения клинико-психологической беседы и наблюдения.. Нарушения познавательной деятельности: классификация нарушений мышления, памяти, внимания.
24. Классификация нарушений мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления.
25. Нарушение памяти: опосредованного и непосредственного, произвольного и непроизвольного запоминания; динамики мыслительного процесса; мотивационного компонента памяти.
26. Внимание: ослабление внимания, сужение объема внимания, снижение концентрации внимания, трудности переключения внимания, истощаемость, лабильность концентрации внимания. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов.
27. Нарушения личности.
28. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов и особенностей личности.
29. Шизофренический симптомокомплекс.
30. Аффективно-эндогенный.
31. Олигофренический симптомокомплекс.
32. Экзогенно-органический симптомокомплекс.
33. Личностно-аномальный симптомокомплекс.
34. Психогенно-психотический симптомокомплекс.
35. Психогенно-невротический симптомокомплекс.
36. Эпилептический симптомокомплекс
37. История развития психокоррекции и психотерапии (Месмер, Пюисегюр, Фария, Бред, Дюбуа, З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).
38. Психотерапия и психокоррекция. Взаимоотношение основных понятий.
39. Особенности личности психотерапевта.
40. Гипноз как психотерапевтический метод. Теории гипноза.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

41. Аутогенная тренировка и самовнушение по Куэ
42. Особенности психотерапии при неврастении и истерическом неврозе.
43. Особенности психотерапии при депрессии и фобическом неврозе.
44. Психотерапия алкоголизма, никотинизма.
45. Использование психотерапии в других областях клинической медицины. Основные понятия психотерапии психосоматических заболеваний.
46. Психоанализ З.Фрейда. Основные психоаналитические техники: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс.
47. Психоаналитические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, рационализация, проекция, регрессия, сублимация, сопротивление.
48. Психотерапевтические механизмы: сопротивление, трансфер, идентификация, интроекция, контртрансфер.
49. Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера.
50. Бихевиоральная терапия. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии.
51. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Логотерапия В.Франкла. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
52. Гештальттерапия Ф.Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза. Основные техники.
53. Телесно-ориентированная психотерапия. Учение. В.Райха. Понятие «мышечной брони» в телесной психотерапии. Техники Александера, Фельденкрайза, Лоуэна. Первичная терапия Артура Янова.
54. Трансперсональная психотерапия. Холотропный подход к психотерапии. Метод холотропного дыхания С.Грофа. Использование измененных состояний сознания в психотерапии и народной медицине.
55. Основные положения групповой психотерапии. Виды групп, процессы и признаки психокоррекционных групп. Состав групп, показания и противопоказания к групповой психотерапии. Формирование группы.
56. Личность руководителя группы, типы поведения в группе, групповые нормы и этика. Групповая динамика, лечебные факторы.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения - очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Основы нейро- и патопсихологии			
1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Основные	Проработка учебного материала. Решение задач. Подготовка к сдаче зачета	5	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

принципы строения мозга. Методы клинического нейропсихологического исследования по А.Р. Лурия. Нарушения внимания, памяти и эмоций при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики			
2. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, кожно-кинестетической и слуховой системы. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Методика нейропсихологической диагностики нарушений гнозиса и праксиса	Проработка учебного материала. Решение задач. Подготовка к сдаче зачета	5	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач
3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики различных видов афазий. Пути восстановления речи. Синдромный анализ нарушения высших психических функций	Проработка учебного материала. Решение задач. Подготовка к сдаче зачета	5	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач
4. Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент. Классификация экспериментально-психологических методик (по Л. Ф. Бурлачук). Структура протокола патопсихологического исследования	Проработка учебного материала. Решение задач. Подготовка к сдаче зачета	5	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач
5. Нарушения личности. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов и особенностей личности. Патопсихологические синдромы.	Проработка учебного материала. Решение задач. Подготовка к сдаче зачета	5	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач
Раздел 2. Основы психотерапии и психокоррекции			
6. Введение в психотерапию и психокоррекцию. Основные направления психотерапии.	Проработка учебного материала. Решение задач. Подготовка к сдаче зачета	4	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач
7. Психоанализ. Учения З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, М. Кляйн. Групповая и семейная психотерапия.	Проработка учебного материала. Решение задач. Подготовка к сдаче зачета	5	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач
8. Бихевиоральная терапия, телесная психокоррекция. Релаксация	Проработка учебного материала. Решение задач. Подготовка к сдаче зачета	5	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. Гуманистическая психотерапия, гештальттерапия. Трансперсональная психотерапия, НЛП. Трансовые состояния, гипноз.	Проработка учебного материала. Решение задач. Подготовка к сдаче зачета	5	Тесты. Опрос по теме. Проверка решения задач
---	---	---	--

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература:


1. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446430.html>
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html>
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535615>

дополнительная литература:

1. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Цыганков Б. Д., Овсянников С. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5240-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452400.html>
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539763>
3. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3888-6 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438886.html>
4. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник/ Ю. Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>
5. Карвасарский, Б.Д. ПСИХОТЕРАПИЯ : практическое руководство / Б. Д. Карвасарский, Н. Г. Незнанов ; Карвасарский Б.Д.; Незнанов Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>


учебно-методическая литература

1. Ярзуткин С. В. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Клиническая психология» для специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / С. В. Ярзуткин; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 237 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. - <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/8767>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Ярзуткин С. В. Методические указания для практических занятий студентов по дисциплине «Клиническая психология» для специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / С. В. Ярзуткин; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 250 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. - <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/8768>

Согласовано:

Специалист ведущий _____ / Мажукина С. Н. /  / 14.05.2024

Должность сотрудника научной библиотеки

ФИО

подпись

дата

В) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPРsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». –

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Аудитории с кушетками и стульями – 4.
2. Аудитория, оборудованная симуляционной техникой – симуляционный центр.
3. Интерактивный стенд нервной системы для демонстрации строения – учебный тренажер для исследования ЦНС – 1.

2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс – 1.
2. Персональный компьютер – 4.
3. Таблицы по различным разделам дисциплины.
4. Видеофильмы по методам клинического исследования больного – 11.
5. «Реакор» - аппаратный комплекс для демонстрации лечебных процедур по методу обратной связи
6. Электроэнцефалограф «Энцефалан-ЭЭГР-19-21»


13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры Ярзуткин С.В.